

Zeit	Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen	Thema	Methoden	Material/ Medien/ Schulbuch	Überprüfung
Sommerferien bis Herbstferien	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SuS beteiligen sich an Gesprächen</li> <li>- SuS erzählen von Erlebnissen</li> <li>- SuS entwickeln und halten sich an <i>Gesprächsregeln</i> (sich melden / zuhören)</li> <li>- SuS verbessern feinmotorische Fähigkeiten</li> <li>- Anbahnung phonologischer Bewusstheit der SuS</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>In der Schule</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erzählen</li> <li>• Zuhören / auch Vorlesen</li> <li>• Formen nachspuren / Schwungübungen</li> <li>• Silben schwingen</li> <li>• Reime finden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesprächskreis / Sitzkreis</li> <li>• Einzelarbeit</li> <li>• Plenum</li> <li>• Einzelarbeit</li> <li>• Partnerarbeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassentier</li> <li>• Tinto: Erstlesebuch; AH Buchstabenkurs; AH Lesen und Schreiben</li> <li>• Tinto Buch und AHe</li> <li>• Zusätzliche Übungen zur Feinmotorikschulung (Knete-Kartei, Pfeifenputzer-Kartei)</li> <li>• Tinto</li> <li>• Spiele: Dominos, Klammerkarten, Zuordnungsspiele etc.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SuS lernen Laut-Buchstaben-Zuordnung kennen und wenden diese an  (Mitsprechen / Lautieren)</li> <li>- SuS schreiben erste Buchstaben, Silben und Wörter</li>   <li>- SuS erkennen eingeführte Buchstaben</li> <li>- SuS schreiben eingeführte Buchstaben formklar und bewegungsrichtig</li> <li>- SuS hören eingeführte Buchstaben im Wort</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buchstabenhaus kennen lernen</li> <li>• Laute hören und zum Buchstaben zuordnen</li> <li>• Einführung in das freie Schreiben</li>   <li>• Beginn der systematischen Buchstabenarbeit             <ul style="list-style-type: none"> <li>- visuell</li> <li>- akustisch</li> <li>- schreibmotorisch / auch Schreiben in Linien</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;">Buchstaben: Ll Aa Nn Ee</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plenum</li> <li>• Einzelarbeit</li> <li>• Partnerarbeit</li>   <li>• Einzelarbeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buchstabenhaus Tinto</li> <li>• Tintorap</li> <li>• Arbeitshefte Tinto</li> <li>• Spiele (Klammerkarten, Zuordnungsspiele, Dominos, etc.)</li>   <li>• Tinto</li> <li>• Bildkarten</li> <li>• Schreibhefte</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Das kann ich schon</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SuS wenden Synthesepinzip an</li> <li>- Lesetechnik erwerben</li> <li>- Wortgrenzen erkennen</li> <li>- Artikelpunkte kennen</li> <li>- Wörter zum Bild ankreuzen</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Mein Schulweg</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusammenschleifen erlernter Buchstaben</li> <li>• Buchstaben hören und schreiben</li> <li>• Neue Buchstaben. Oo Mm Ii Tt Ss</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plenum</li> <li>• Einzelarbeit</li> <li>• Partnerarbeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tinto</li> <li>• Buchstabenkarten</li> <li>• Spiele (Klammerkarten, Dominos, Würfelspiele)</li> </ul>	

Zeit	Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen	Thema	Methoden	Material/ Medien/ Schulbuch	Überprüfung
Herbstferien bis Weihnachtsferien	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SuS beteiligen sich an Gesprächen</li> <li>- SuS erzählen von Erlebnissen</li> <li>- SuS entwickeln und halten sich an <i>Gesprächsregeln</i> (sich melden / zuhören)</li> <li>- SuS verbessern feinmotorische Fähigkeiten</li> <li>- Anbahnung / Vertiefung phonetischer Bewusstheit der SuS</li> <li>- SuS wenden Laut-Buchstaben-Zuordnung an (Mitsprechen / Lautieren)</li> <li>- SuS schreiben Buchstaben, Silben und Wörter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Im Herbst</b></li> <li>• Erzählen</li> <li>• Zuhören / auch Vorlesen</li> <li>• Formen nachspuren / Schwungübungen</li> <li>• Silben schwingen</li> <li>• Reime finden</li> <li>• Buchstabenhaus</li> <li>• Laute hören und zum Buchstaben zuordnen</li> <li>• freies Schreiben</li> <li>• Buchstabenarbeit Ff Gg Bb Rr Eiei</li> <li>• Hör- und Schreibübungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesprächskreis / Sitzkreis</li> <li>• Einzelarbeit</li> <li>• Plenum</li> <li>• Einzelarbeit</li> <li>• Partnerarbeit</li> <li>• Einzelarbeit</li> </ul>	Tinto Erstlesebuch  Tinto AH  Tinto AH  Tinto AH	Test: Das kann ich schon

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SuS erkennen eingeführte Buchstaben</li> <li>- SuS schreiben eingeführte Buchstaben formklar und bewegungsrichtig</li> <li>- SuS hören eingeführte Buchstaben im Wort</li> <li>- SuS lernen Vokale kennen</li> <li>- SuS übertragen Wörter von einer Vorlage in ihr Heft.</li> <li>- SuS halten Wortgrenzen ein</li>   <li>- SuS wenden Syntheseprinzip an</li> <li>- Lesetechnik erwerben</li> <li>- Wortgrenzen erkennen</li> <li>- Wörter strukturieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zu Hause</b></li> <li>• Fortsetzung der systematischen Buchstabenarbeit                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- visuell</li> <li>- akustisch</li> <li>- schreibmotorisch / auch Schreiben in Linien</li> </ul> </li> <li>Dd Hh Uu Pp Chc</li> <li>• Vokale („Königsbuchstaben“)</li> <li>• Wörter richtig abschreiben</li>   <li>• Silben, Wörter und kleine Sätze lesen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung der Buchstaben im Plenum (Geschichte / Aktion)</li> <li>• Einzelarbeit</li> <li>• Partnerarbeit</li>   <li>• Lehrervortrag</li> <li>• Einzelarbeit</li>   <li>• Plenum</li> <li>• Einzelarbeit</li> <li>• Partnerarbeit (Lesepartner)</li> </ul>	<p>Lehrervortrag</p> <p>Tinto AH</p> <p>Tinto</p> <p>Tinto Erstlesebuch</p>	    <p>Das kann ich schon</p> <p>Lesetest</p>
--	--	--	--	--	--

Weihnachtsferien bis Osterferien	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SuS beteiligen sich an Gesprächen</li> <li>- SuS erzählen von Erlebnissen</li> <li>- SuS entwickeln und halten sich an <i>Gesprächsregeln</i> (sich melden / zuhören)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>„Hokuspokus“</b></li> <li>• Erzählen</li> <li>• Zuhören / auch Vorlesen</li> <li>• Buchstabenarbeit: Zz Auau Kk ie Ww Schsch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesprächskreis / Sitzkreis</li> <li>• Doppelkreis</li> </ul>	Tinto Erstlesebuch Tinto AH		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anbahnung / Vertiefung phonetischer Bewusstheit der SuS</li> </ul> <p>Lange/ kurze Vokale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Silben schwingen</li> <li>• Reime finden</li> <li>• Lese-Mal-Aufgaben</li> <li>• Artikel eintragen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzelarbeit</li> <li>• Partnerarbeit</li> </ul>		Tinto AH	Das kann ich schon
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SuS wenden Laut-Buchstaben-Zuordnung an (Mitsprechen / Lautieren)</li> <li>- SuS schreiben Buchstaben, Silben und Wörter</li> <li>- SuS halten Wortgrenzen ein</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>„Mein Körper“</b></li> <li>• freies Schreiben</li> <li>• Buchstabenarbeit: Öö h Ää ck Üü</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzelarbeit</li> <li>• Partnerarbeit</li> </ul>		Tinto Erstlesebuch Tinto AH	Das kann ich schon

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SuS erkennen eingeführte Buchstaben</li> <li>- SuS schreiben eingeführte Buchstaben formklar und bewegungsrichtig</li> <li>- SuS hören eingeführte Buchstaben im Wort</li> <li>- SuS übertragen Wörter von einer Vorlage in ihr Heft.</li> <li>- SuS halten Wortgrenzen ein</li> <li>- SuS wenden Syntheseprinzip an</li> <li>- Lesetechnik erwerben</li> <li>- Wortgrenzen erkennen</li> <li>- Wörter strukturieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Im Frühling“</li> <li>• Fortsetzung der systematischen Buchstabenarbeit Ng Vv Jj Sp Sp St St</li> <li>• Vokale („Königsbuchstaben“)</li> <li>• Wörter richtig abschreiben</li> <li>• Silben, Wörter und kleine Sätze lesen</li> <li>• Fragen zu kleinen Texten beantworten</li> <li>• Gedicht auswendig lernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung der Buchstaben im Plenum (Geschichte / Aktion)</li> <li>• Einzelarbeit</li> <li>• Partnerarbeit</li> <li>• Plenum</li> <li>• Einzelarbeit</li> <li>• Einzelarbeit</li> <li>• Partnerarbeit</li> </ul>	<p>Tinto AH</p> <p>Tinto AH</p> <p>Tinto Erstlesebuch Tinto AH</p>	<p>Das kann ich schon</p> <p>Stolperwörter-Lesetest</p>
--	--	---	---	--	---

Osterferien bis Sommerferien	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SuS beteiligen sich an Gesprächen</li> <li>- SuS erzählen von Erlebnissen</li> <li>- SuS entwickeln und halten sich an <i>Gesprächsregeln</i> (sich melden / zuhören)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „<b>Am Wasser</b>“</li> <li>• Erzählen</li> <li>• Zuhören / auch Vorlesen</li> <li>• Buchstabenarbeit: Eueu nk Pfpf tz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesprächskreis / Sitzkreis</li> <li>• Doppelkreis</li> <li>• Blitzlicht</li> </ul>	Tinto Erstlesebuch Tinto AH	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anbahnung / Vertiefung phonetischer Bewusstheit der SuS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Silben schwingen</li> <li>• Reime finden</li> <li>• Wörter verändern</li> <li>• Fortsetzen einer Geschichte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzelarbeit</li> <li>• Partnerarbeit</li> </ul>	Tinto AH	Das kann ich schon
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SuS wenden Laut-Buchstaben-Zuordnung an (Mitsprechen / Lautieren)</li> <li>- SuS schreiben Buchstaben, Silben und Wörter</li> <li>- SuS halten Wortgrenzen ein</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Auf der Baustelle“</li> <li>• freies Schreiben</li> <li>• Buchstabenarbeit: Äüäü ß Xx Ququ</li> <li>• Mehrzahlformen</li> <li>• Wörter in Sätze einsetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzelarbeit</li> <li>• Partnerarbeit</li> </ul>	Tinto AH	Das kann ich schon

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SuS erkennen eingeführte Buchstaben</li> <li>- SuS schreiben eingeführte Buchstaben formklar und bewegungsrichtig</li> <li>- SuS hören eingeführte Buchstaben im Wort</li> <li>- SuS übertragen Wörter von einer Vorlage in ihr Heft.</li> <li>- SuS halten Wortgrenzen ein</li>   <li>- SuS wenden Syntheseprinzip an</li> <li>- Lesetechnik erwerben</li> <li>- Wortgrenzen erkennen</li> <li>- Wörter strukturieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>„Unterwegs“</b></li> <li>• Beenden der systematischen Buchstabenarbeit</li> <li>• Yy Cc</li>   <li>• Vokale („Königsbuchstaben“)</li> <li>• Wörter richtig abschreiben</li>   <li>• Silben, Wörter und kleine Sätze lesen</li> <li>• Fragen zu kleinen Texten beantworten</li>   <li>• Erste Lektüren lesen: Buchstabenvogel Buchstabenclown</li>   <li>• AB zu den Lektüren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung der Buchstaben im Plenum (Geschichte / Aktion)</li> <li>• Einzelarbeit</li> <li>• Partnerarbeit</li>   <li>• Einzelarbeit</li>   <li>• Einzelarbeit</li> <li>• Partnerarbeit</li> </ul>	<p>Tinto AH</p> <p>Tinto AH</p> <p>Tinto Erstlesebuch</p> <p>Bücher</p> <p>Arbeitsblätter</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Lolas Buchstaben-test Nr. 4“ nach Heft 4</li> <li>• bzw. 5 und 6</li>   <li>Das kann ich schon</li>   <li>Stolperwörter Lesetest</li> </ul>
--	--	---	---	---	---